

Dlouhodobý výcvik v Integrativní psychoterapii s fokusem na práci s emocemi.

plán od konce r. 2024 do r. 2030

(LISTOPAD 2024)

Komplexní psst výcvik se schválením pro zdravotnictví

garant: PhDr. Svatopluk Morávek

Prof. Stanislav Kratochvíl (čestný)

trenéři: MUDr. Jan Kubánek

Mgr. Monika Novotná

Mgr. Jakub Majetný

trenéři pracující ve dvojici:

Mgr. et Mgr. Petr Mikoška PhD. et PhD.

Mgr. Gabriela Bauer

supervize: PhDr. Lenka Turková

MUDr. Jan Kubánek

Mgr. Kateřina Kořínková

Hodiny – celkem 900hodin

Rozdělení hodin výcviku:

200hodin teorie+400hodin
sebezkušenosti+200hodin supervize+
100hodin nácviků.

Součástí našeho výcviku je i možný trénink v
EFT (Na emoce zaměřená terapie)

Absolvent/tka výcviku může zároveň
dosáhnout i stupně B nebo dokonce stupně
C – EFT Therapist v rámci mezinárodního
systému vzdělávání v EFT. www.iseft.org

Výcvik je na 6-7 let.

Výcvik je ukončen zkouškou a
závěrečným rituálem.



Pro koho

Výcvik je primárně určen pro psychology/žky ve zdravotnictví, klinické psychology/žky, lékaře/řky se specializovanou způsobilostí nebo zařazený do specializace v některém ze základních oborů specializačního vzdělávání lékařů (s výjimkou oborů: hygiena a epidemiologie, klinická biochemie, lékařská genetika, lékařská mikrobiologie, patologie a soudní lékařství), adiktology/žky, všeobecné a dětské sestry, zdravotně-sociální pracovníky/ce.

Do nezdravotnické skupiny sekundárně pro ostatní humanitně vysokoškolsky vzdělané profesionály/lky, kteří/ré působí v pomáhajících profesích. A pro studenty/tky (mají-li alespoň 22let), kteří/ré se připravují na takovou dráhu.

Mezi pomáhající profese se považují následující: Arteterapie, Ergoterapie, Fyzioterapie, Speciální pedagogika, Porodní asistentka, Psychologie, Sociální pedagogika, Sociální práce a Teologie.

Výběr

Zařazení do výcviku předchází výběr.

Součástí výběru je sepsání podrobného strukturovaného životopisu a osobní pohovor s posouzením motivace budoucího frekventanta/tky a vyloučení faktorů, které by znemožňovaly účast ve výcvikové skupině.

Spádovou oblast předpokládáme Moravu, ale ne pouze.

Požadavky na frekventanty/tky

Dodržovat ***etické principy***.

Udržet si duševní zdraví.

Nepřípustné je užívání ***drog***. Alkohol se nesmí konzumovat před a v průběhu skupinové práce.

Vyhnout se ***navazování intimních vztahů*** mezi členy výcvikové skupiny či komunity.

Mít předepsaný počet výcvikových hodin. Toleruje ***se 15% hodin omluvených absencí***.

Platit řádně ***kurzovné***.

Dále viz ***Kritéria pro úspěšné ukončení vzdělávání***, která jsou součástí Kontraktu k výcviku mezi frekventanty a realizačním týmem (lektory).

Vymezení

Humanistický a integrativní směr. Významné zaměření na EFT (Emotion focused therapy).

Členství v SEPI (Society for the exploration of psychotherapy integration; <https://www.sepiweb.org/>)

V isEFT ([International society for Emotion focused therapy](https://www.international-eft.org/)) a její české odnoži.

Naše pojetí integrace vychází z obecných účinných faktorů, dále kombinuje prvky asimilativní, prvky teoretické integrace, a pochopitelně i prvky eklektické

Výchozí výcviky:

Integrovaná psychoterapie, Integrativní psychoterapie,
KBT, PCA a EFT

Teoretická východiska:

1. Terapeutický vztah
2. Interpersonální pojetí
3. Emoce/EFT
4. Dynamický rozměr
 - minulé události, sny, přenosové jevy
5. Kruhy
6. Další integrace



1. Terapeutický vztah:

Obecné účinné faktory
psychoterapie



2. Interpersonální pojetí:

Sullivan, Knobloch, Kratochvíl

Vztahy teď a tam, tehdy a tam, teď a tady

skupinová dynamika

skupinová psychoterapie- biografický typ skupin

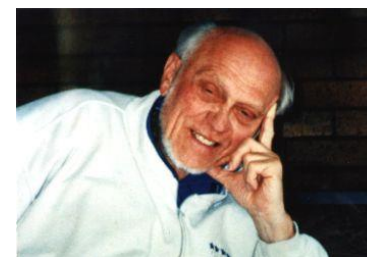
skupinová psychoterapie- interakční typ skupin

skupinová psychoterapie- tématický typ skupin

Přenos, protipřenos



Harry Stack Sullivan, 1892-1949
americký psychiatr a psycholog



Ferdinand Knobloch, 1916-2018
český psychiatr, působil v Kanadě



Stanislav Kratochvíl,
1932, český klinický psycholog

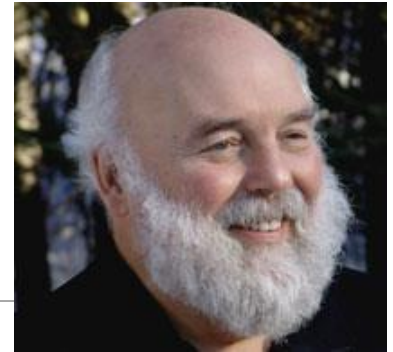
Zkoumáme jedince jako součást malé společenské skupiny.

Stále jsme součástí skupiny, ať reálných osob nebo představovaných.

„Psychiatrie je studium jevů, které se odehrávají v interpersonálních situacích, v konfiguracích dvou nebo více lidí, z nichž až na jednoho všichni mohou být více či méně imaginární (Sullivan, 1940, 1953, in Knobloch 1999).“



3. Emoce/EFT:



Les Greenberg, * 1945, v USA působící psycholog jihoafrického původu

Na emoce zaměřená terapie (EFT, prof. Greenberg)

Primární emoce jsou ty, které se objevují jako první.

Primární **adaptivní emoce** jsou truchlení ze ztráty, sebesoucítí a asertivní zmocňující vztek. Dostat se do kontaktu s nimi je dobré a léčivé.

Primární **maladaptivní emoce** jsou staré, známé pocity, které se vyskytují opakovaně, a nemění se. Jsou to pocity, jako je *smutek z osamělosti a opuštěnosti, strach a hrůza* při hrubém narušení základní potřeby bezpečí a *stud ubohé bezcennosti nebo zahanbující nedostatečnosti*, které trápí jedince po celý jeho život. Pocházejí z předcházejících zážitků.

Sekundární emoce jsou reakcí na myšlenky a pocity spíše než na situaci, jako např. vztek jako reakce na pocit ublížení nebo na zahanbení.

Když se lidi cítí zraněni, mohou vyjadřovat hněv, lidé často vyjadřují hněv a zuřivost, když cítí hanbu nebo úzkost. Někteří místo hněvu pláč (smutek). Sekundární emoce jsou určitou obrannou reakcí (psychodynamika).

Instrumentální, terciální emoce jsou předstírané a slouží nějakému dalšímu cíli.

Např. předstíraná veselost.

Model emocionálního zpracování

Pascual-Leone & Greenberg 2007

SEKUND.
EMOCE

Obviňující
vztek

strach/
stud/osamělost

PRIMÁRNÍ
MALADAPTIVNÍ EMOCE

potřeba

negativní
hodnocení

Pozitivní hodnocení

Asertivní
hněv / Sebe-
utišení

truchlení/
zranění

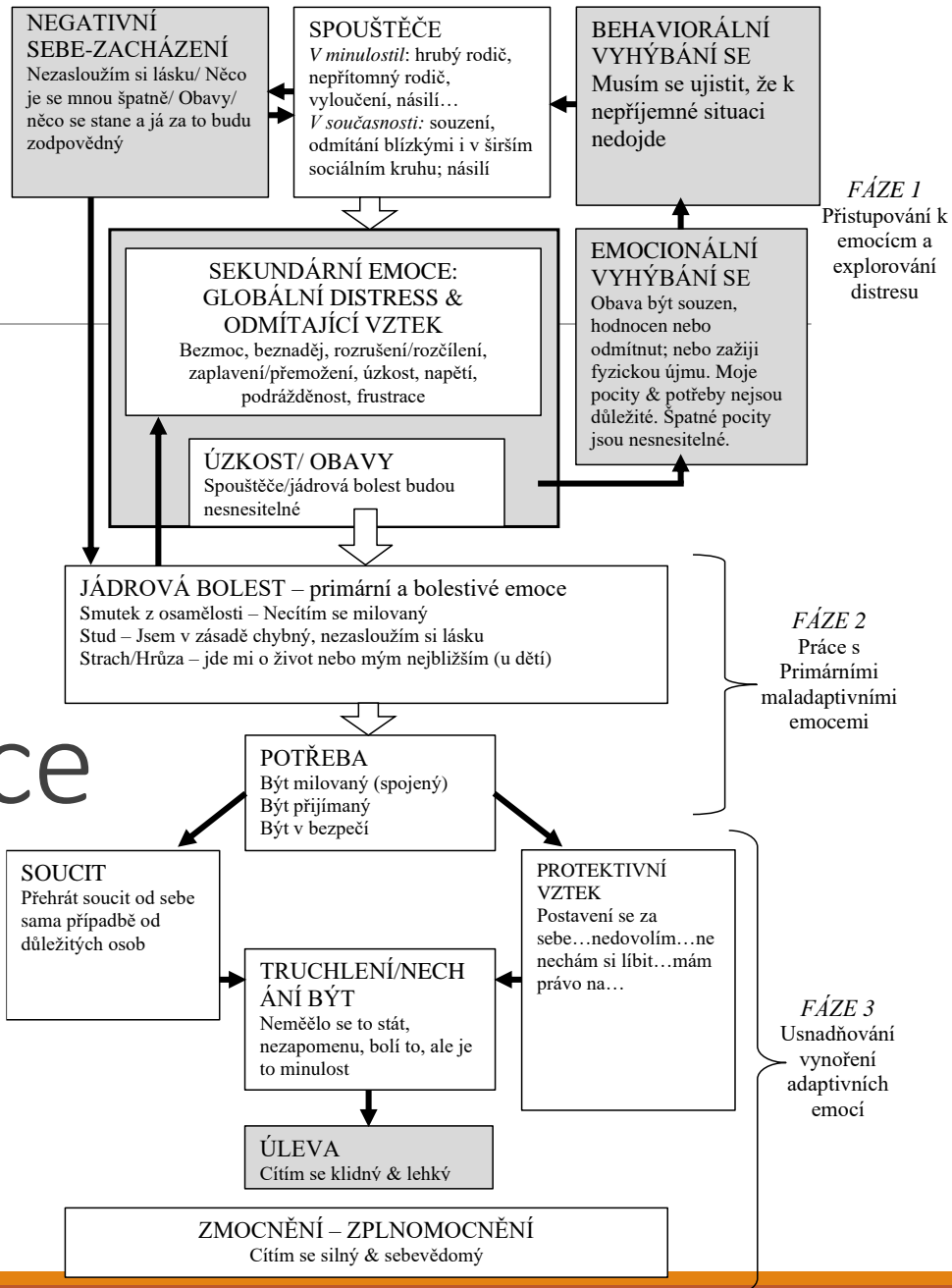
PRIM. ADAPTIVNÍ
EMOCE

Akceptace, puštění,
nechání být

Start



EFT konceptualizace



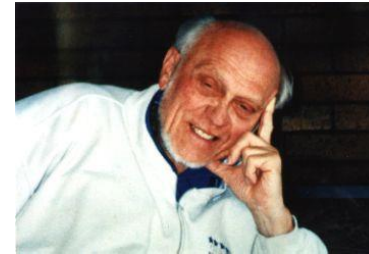
4. Dynamický rozměr:

Formující vliv minulých událostí.

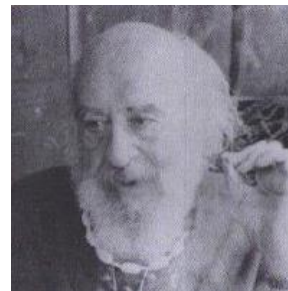
Zkušenosti s významnými osobami našeho života ovlivňují naše předpoklady o ostatních osobách, které v životě potkáváme.

Přenos a protipřenos.

Zkoumání nevědomí cestou práce se sny.



Ferdinand Knobloch, 1916-2018
český psychiatr, působil v Kanadě



Fritz Perls, 1893-1970 byl americký psycholog německo-židovského původu, zakladatel tzv. gestalt terapie.

5. Originální koncept práce s kruhy

Prvek teoretické integrace

Další forma konceptualizace



Práce s kruhy

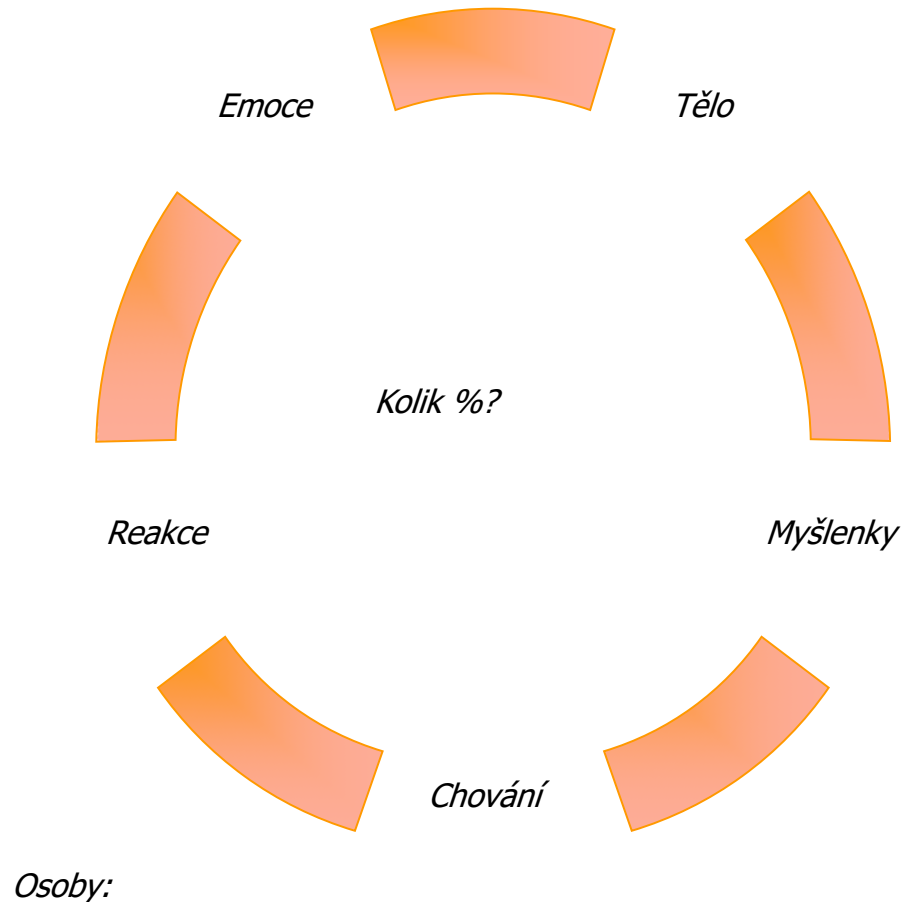
Rozšiřuje pojetí sebepodrávajícího chování (dynamická a interpersonální tradice).

Blízký schématu užívaného v KBT. Středem teorie je opakování cyklu interakcí (vzájemného ovlivňování) lidí a reciproční, cirkulární kauzalita.

Práce s kruhy integruje pohledy z interpersonální, psychodynamické, behaviorální i rodinné (systemické) tradice.

Dále viz prezentace Konceptualizace pomocí kruhů,

www.psychoterapieklubanek.cz



6. Další integrace :

KBT, včetně její 3. vlny

PCA (Rogers)

Gestalt

Terapeutický tanec

Muzikoterapie

Arteterapie

Imaginace



Teorie

200hodin

A) Všeobecné znalosti:

Účinné faktory v psychoterapii, změna v psychoterapii

Terapeutický proces. Vedení terapeutického procesu – přes emoce (EFT), přes myšlenky (KBT), přes tělo (focusing, Pесо)

Případová studie a konceptualizace. (Převážně EFT konceptualizace a konceptualizace pomocí kruhů)

Originální koncept práce s kruhy.

Vývojová problematika.

Etika

Terapeutické dovednosti

Porozumění sociálním a kulturním kontextům ve vztahu k psychoterapii

Teorie psychopatologie

Psychoterapeutické posuzování a nástroje psychoterapeutické intervence

B) Terapeutické směry:

Orientace v základních psychoterapeutických směrech.

Důraz na EFT (Na emoce zaměřená terapie)

Integrace v psychoterapii.

Neverbální přístupy.

Expresivní přístupy.

Focusing.

Relaxace a imaginace

Práce se sny.



Eugene Gendlin, 1926-2017, americký filozof a psycholog, zakladatel focusingu

C) Nosologie:

Orientace v psychiatrické nosologii.

Indikace k psychoterapii

Pst posuzování

Specifika práce s klientem při psychoterapii u různých diagnóz - závislosti, psychotické poruchy, afektivní poruchy, úzkostné a fobické poruchy, OCD, somatoformní poruchy, poruchy příjmu potravy, poruchy osobnosti a další

Naší ambicí je probrat otázky z psychoterapeutické atestace.



Povinná literatura

Etický kodex ČAP: [Česká asociace pro psychoterapii, z.s. - Etická pravidla](#)

Etický kodex ČPtS; <http://www.psychoterapeuti.cz/eticky-kodex>

Kratochvíl S. (2005). Skupinová psychoterapie v praxi. 3.vyd. Praha: Galén.

Kratochvíl S. (2017). Základy psychoterapie, 7. vyd. Praha: Portál.

MKN – 10, Duševní choroby a poruchy chování, CD-ROM

Timuťák L. (2014). Základy vedení psychoterapeutického rozhovoru. Praha: Portál.

Timuťák L. (2020). Transformace emoční bolesti v psychoterapii. Praha: Portál

Vybíral Z. Roubal J. (2010) Současná psychoterapie, Praha: Portál.

Borgo S., Marks I., Sibilis L (2018): Common language for psychotherapy procedures

The first 101:

https://www.researchgate.net/publication/329873461_COMMON_LANGUAGE_FOR_COMMON_LANGUAGE_FOR_PSYCHOTHERAPY_PROCEDURES_PSYCHOTHERAPY_PROCEDURES_The_first_101_The_CLP_project_The_CLP_project (zdarma ke stažení)

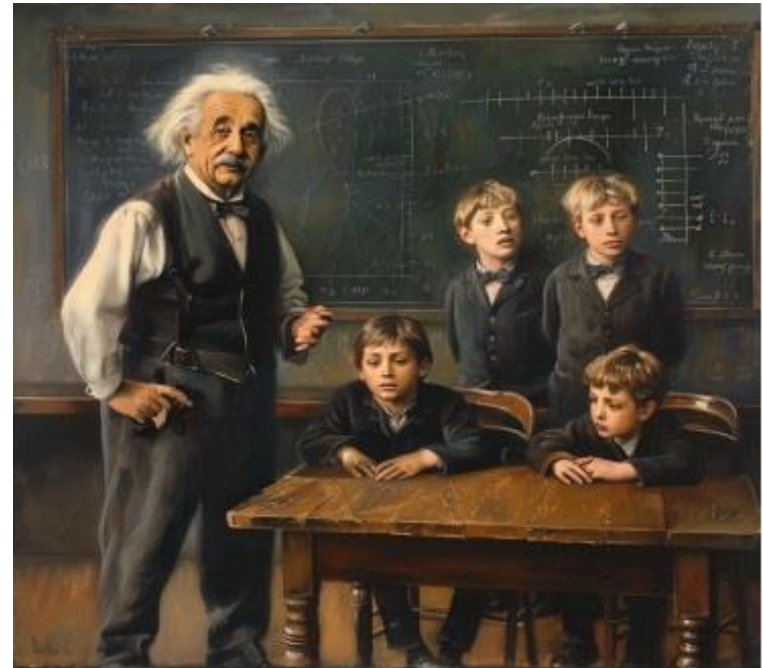
Goldman R., Vaz A., Rousmaniere T. (2021): Deliberate practice in Emotion-focused therapy.

Washington: American Psychological Association.

Mikoška P., Novák L. (2017): Jak současná věda objevuje empatii, Červený Kostelec: Pavel Mervart.

Témata, přednášky a prezentace

Probíraná a prezentovaná témata a přednášky pokrývají až 90% otázek z atestace z **psychoterapie a lékařské psychoterapie**.



1.rok 35 hodin

přednášky MUDr. Jan Kubánek a Mgr. Jakub Majetný:

Jak vzdělávat integrativní psychoterapeuty?

Definice a charakteristika pst

Historie a současné směry v pst

Relaxační pst

Indikace pst

Účinné faktory pst

Psychoterapeutický vztah a terapeutická aliance

Náhled a změna v pst

Kruhy jako nástroj konceptualizace a prvek teoretické integrace

Psychoanalýza

Psychodynamická + Interpersonální pst

Transakční analýza

Terapeutické kompetence: empatické potvrzení; empatické porozumění; sebeuvědomění

další přednášky a workshopy:

PhDr. Svatopluk Morávek: Relaxace a imaginace, KIP

Mgr et Mgr. Petr Mikoška PhD. et PhD: Rogersovská pst

2. rok 35 hodin

přednášky MUDr. Jan Kubánek a Mgr. Jakub Majetný:

Psychoterapeutický proces

Individuální pst

Existenční pst

MKN 10 – F0 a F1 + pst u osob s těmito dg

Terapeutické kompetence: edukace; zkoumající otázky; empatické potvrzení

další přednášky a workshopy:

PhDr. Svatopluk Morávek: relaxace a imaginace

Mgr. et Mgr. Petr Mikoška PhD. et PhD.: EFT

Mgr. Monika Novotná: KBT

3. rok 35 hodin

přednášky MUDr. Jan Kubánek a Mgr. Jakub Majetný:

Skupinová psychoterapie

Párová psychoterapie

Rodinná psychoterapie

Terapeutická komunita

MKN 10 – F2, F3 pst u osob s těmito dg

Terapeutické kompetence: dialogy na dvou židlích; markery; empatické zkoumání; edukace

další přednášky a workshopy:

Mgr et Mgr. Petr Mikoška PhD. et PhD.: EFT

Mgr. Monika Novotná: KBT

Mgr. Matěj Lipský: Muzikoterapie

4. rok 35 hodin

přednášky MUDr. Jan Kubánek a Mgr. Jakub Majetný:

Integrativní pst

Integrovaná pst

Kazuistika

Vztah pst a farmakoterapie

Etika

Psychodrama

Práce se sny

Psychoterapie závislostí

MKN 10 – F4, F5, F6 pst u osob s těmito dg

Terapeutické kompetence: empatické navozování, dialogy na dvou židlích; empatické dohady

další přednášky a workshopy:

Mgr et Mgr. Petr Mikoška PhD. et PhD: Sociální a kulturní aspekty pst; Výzkum v pst; Pst posuzování

Mgr. Hana Vojtíšková: Arteterapie

5. rok 35 hodin

přednášky MUDr. Jan Kubánek a Mgr. Jakub Majetný:

MKN 10 – F9 pst u osob s těmito dg

Systemická psychoterapie

Integrace v pst

Sociální a kulturní aspekty pst

Pst u osob se somatickým onemocněním

Terapeutické kompetence: dialogy na dvou židlích; intenzivní afekty v pst; sebeodhalení v pst

další přednášky a workshopy:

PhDr. Svatopluk Morávek: Vývojová stádia

PhDr. Lenka Turková: Otevřený dialog, pst osob s psychotickým onemocněním

PhDr. Jakub Majetný: Pst u dětí

6. rok 25 hodin

přednášky MUDr. Jan Kubánek a Mgr. Jakub Majetný:

Pst u osob se sexuální dysfunkcí

Pst u osob s poruchou osobnosti, zvláště hraniční poruchou osobnosti

Hypnoterapie

Terapeutické kompetence: dialogy na dvou židlích; ruptury ve vztahu; opakování kompetencí

další přednášky a workshopy:

Mgr. Iva Hinková: gestalt terapie

(Změna vyhrazena)

Forma výuky

Výuka probíhá formou přednášek, prezentací nebo krátkých workshopů.

Součástí teoretické výuky je i komentování probíhající nebo proběhlé terapeutické práce a její zasazení do teoretického rámce.

Rozbory videozáznamů proběhlé terapeutické práce (záznamy frekventanti/tky obdrží zdarma).

Frekventanti/tky také zpracovávají referáty a eseje z povinné literatury a probíraných témat.

1x za výcvik frekventanti/tky odevzdají překlad článku ze zahraničního psychoterapeutického časopisu (k dispozici budou články z Journal of psychotherapy integration).

Každý rok výcviku je ukončen testem k prověření teoretických znalostí. Ke konci výcviku frekventanti/tky odevzdají autokazuistiku. Na konci výcviku je zkouška z teorie.

Součástí hodnocení znalostí je i teoretická práce. Frekventant/tka teoreticky zhodnotí vybraný psychoterapeutický směr (min. 5 stran A4). Z tohoto hodnocení bude patrné, že frekventant/tka rozumí rozdílům a podobnostem mezi teorií a praxí vyučovaného směru a srovnávaného směru.

Sebezkušenost

400hodin

Sebezkušenost je stále ještě nejobsáhlejší součástí výcviku, věnuje se jí celkem 400 z 825 hodin. Probíhá 5let. Na počátku výcviku se sebezkušenostních setkání více, postupně jich ubývá a přibývá supervize.

Frekventanti/tky pracují v rámci dvou-skupinové komunity, vlastní výcvikové skupiny, ale i v malých skupinkách, v trojicích, ve dvojicích, ale i s vlastní introspekci (např. při psaní deníku).



Zdroj:

https://www.google.cz/search?q=effel+stvo%C5%99en%C3%AD+sv%C4%9Bta&sxsrf=ACYBGNQ9q-n-TPP2aFxyqXiLpWvBUCsIw:1572460354631&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwixvGmz8TIAhUObVAKHa9gAoEQ_AUIESgB&biw=1536&bih=751&dpr=1.25#imgrc=W_SyJwIBD1rliM:

Sebezkušenost 2

Následující rozdělení je didaktické

1. sebezkušenost v rámci „ted' a tady“, experienciální rozměr

Zkoumáme a reflektujeme aktuální prožitek frekventanta/tky, především jeho/její emoce, ale i tělesné prožitky, myšlenky, chování, reakce okolí na toto chování včetně proběhlých interakcí s ostatními členy skupiny.

Práce s „ted' a tady“ vyvstává především při zkoumání skupinové dynamiky – při *interakčním typu skupin*. Probíhá reflexe chování frekventanta/tky ve skupině prostřednictvím zpětné vazby. Dochází k „aha momentům“ s případným odhalením a korekcí vzorců sebezpodrývacího (vyhýbavého či zabezpečujícího) chování s využitím léčebného vlivu skupiny.

(Zvyšování vědomí dle transteoretických účinných faktorů podle Prochasky a Norcrosse; interpersonální náhled dle Kratochvíla)

„Ted' a tady“ ožívá ale i při *biografickém a tematickém typu skupin*. Kde bývá uvozena otázkou: Co se ted' děje? Co ted' prožíváte? Jaké to je, když tohle řeknete? Jaké to je, když tohle slyšíte? Apod.



Zdroj:

https://www.google.cz/search?q=effel+stvo%C5%99en%C3%AD+sv%C4%9Bta&sxsrf=ACYBGNQ9q-n-TPP2aFxyqXiLpWvBUCsIw:1572460354631&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwixvGmz8TIAhUObVAKHa9gAoeQ_AUIESgB&biw=1536&bih=751&dpr=1.25#imgsrc=W_SyJwIBD1rliM:

Sebezkušenost 3

2. sebezkušenost v rámci „ted' a tam“, experienciální rozměr

Zakázkou v tomto případě je nějaký problém, který chce frekventant/tka řešit. Tento způsob sebezkušenosti se nejvíce blíží každodenní psychoterapeutické praxi.

3. sebezkušenost v rámci „tehdy a tam“, minulost, dynamický rozměr

Minulost nás zajímá, nakolik se odráží v přítomnosti (Knobloch). Práce s „tehdy a tam“ vyvstává především při *biografickém*, ale i *tematickém* typu skupin. Pohybujeme se na vědomé úrovni – práce s problémem, s nejstarší vzpomínkou, s negativní epizodickou vzpomínkou, s nedokončenými záležitostmi... vždy ale zkoumáme, jaké je aktuální prožívání (experienciální rozměr)

Navíc patogenetický náhled dle Kratochvíla.



Zdroj:

https://www.google.cz/search?q=effel+stvo%C5%99en%C3%AD+sv%C4%9Bta&sxsrf=ACYBGNQ9q-n-TPP2aFxyqXiLpWvBUCsIw:1572460354631&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwixvGmz8TIAhUObVAKHa9gAoEQ_AUIESgB&biw=1536&bih=751&dpr=1.25#imgsrc=W_SyJwIBD1rliM:

Sebezkušenost 4

4. sebezkušenost s nevědomím

V rámci sebezkušenosti oslovujeme i nevědomí. Nabízíme originální způsob práce se sny. Pracujeme také s imaginacemi.

5. rozšíření sebezkušenosti o neverbální přístupy jako polaritu k verbální psychoterapii

Nabízíme zážitek s přístupy expresivními – muzikoterapie, arteterapie, terapeutický tanec, ale i s přístupy zaměřenými introspektivně – focusing, imaginace, relaxace s autosugescemi.

6. sebezkušenost s vlastní introspekci

Vedení si deníku – kde je možné zachytit prožívání a reflektovat momenty z výcviku a vlastní osobnostní a vztahové proměny.



Zdroj:

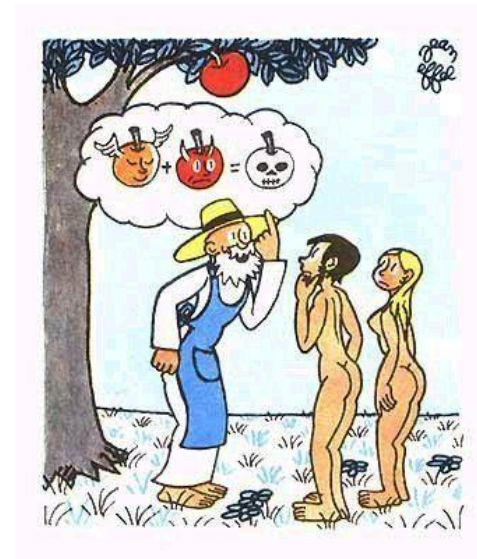
https://www.google.cz/search?q=effel+stvo%C5%99en%C3%AD+sv%C4%9Bta&sxsrf=ACYBGNQ9q-n-TPP2aFxywqXiLpWVBUCsIw:1572460354631&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjjxvGmz8TI AhUObVAKHa9gAoEQ_AUIESgB&biw=1536&bih=751&dpr=1.25#imgrc=W_SyJwIBD1rliM:

Sebezkušenost 5

Každý frekventant/tka prochází 2x obligátní sebezkušeností při provádění „velkých technik“ při *biografickém typu skupin* v rozsahu přibližně 2x4 výcvikové hodiny.

Je možné: *zkoumání vlastního problému* nebo *zkoumání snu*

Sebezkušenost v rámci **individuální psychoterapie** je nepovinná, ale doporučovaná.



Zdroj:

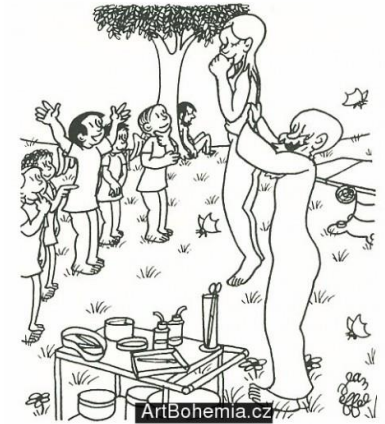
https://www.google.cz/search?q=effel+stvo%C5%99en%C3%AD+sv%C4%9Bta&sxsrf=ACYBGNQ9q-n-TPP2aFxyqXiLpWvBUCsIw:1572460354631&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwixvGmz8TIAhUObVAKHa9gAoEQ_AUIESgB&biw=1536&bih=751&dpr=1.25#imgrc=W_SyJwIBD1rIIM:

Osobnostní důsledky sebezkušenosti

Frekventanti/tky většinou získávají během výcviku náhled (rozšíření uvědomění), případně prochází abreakcí a korektivní zkušeností (složka – emocionální, kognitivní, konativní).

Dochází k jejich osobnostnímu dozrávání, k posunům životních hodnot a k proměnám v kvalitě jejich vztahů.

Roste sebekognice, sebedůvěra, životní spokojenost a emoční inteligence.



— Une belle petite fille : elle fait plus de cent livres!

Zdroj:

https://www.google.cz/search?q=effel+stvo%C5%99en%C3%AD+sv%C4%9Bta&sxsrf=ACYBGNQ9q-n-TPP2aFxyqXiLpWvBUCsIw:1572460354631&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjjxvGmz8TIAhUObvAKHa9gAoEQ_AUIESgB&biw=1536&bih=751&dpr=1.25#imgsrc=W_SyJwIBD1rliM:

Supervize 200 hodin

Supervize má ve výcviku různé formy.

Skupinová a individuální, obecná a specifická.

V rámci základní části výcviku a v rámci supervizní části výcviku.

Celkem se supervizi věnuje 200hodin.

Na supervizním procesu se může podílet více supervizorů.



Obecná supervize

Cílem je pomoci frekventantovi/tce vnímat a reflektovat vlastní práci a vztahy s klienty či s členy týmu a nacházet nová řešení problematických situací.

Supervize může být zaměřena na prohloubení prožívání, lepší porozumění dané situaci, uvolnění tvořivého myšlení a rozvoj nových perspektiv profesního chování. To považujeme za obecnou supervizi a probíhá převážně *skupinově* ve 4. a 5.ročníku.

Specifická supervize

Specifická supervize se týká řádného provádění vyučovaných postupů.

Probíhá především *přímým kontaktem se supervizorem* při práci nad nahrávkami terapeutické práce supervidovaných s pacienty/tkami či klienty/tkami.

Probíhá od 4. ročníku do konce výcviku.

Během této části výcviku frekventant prokáže schopnost kvalitního uchopení a vedení případu vyučovaným integrativním přístupem s fokusem na EFT.

Frekventant průběžně referuje s pomocí videonahrávek o dlouhodobé terapii s min. 2 pacienty, a to vždy nejméně v 10 supervizních hodinách.

O jednom z nich sepíše závěrečnou kazuistickou práci v rozsahu 15NS.

Forma

Preferovaným způsobem supervize je převyprávění u obecné supervize a práce s video nahrávkou terapeutické práce frekventanta/tky v specifické supervizi.

Během supervize práce frekventantů/tek s jejich klienty předpokládáme i využití platformy DeepPsy.
<https://www.deeppsy.cz/>

Terapeutické dovednosti

K získání kvalitních terapeutických dovedností směřuje celý výcvik.

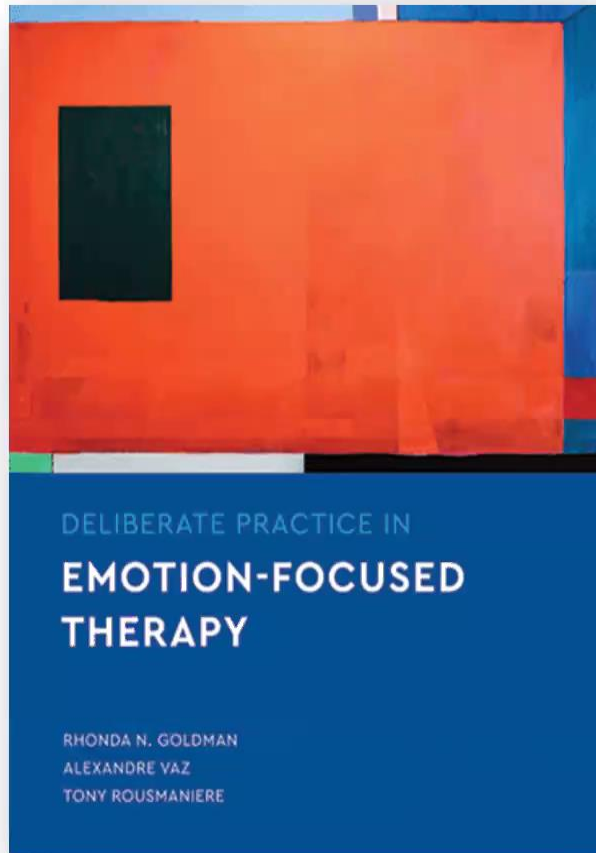
Jeho součástí je sebezkušenost, studium teorie, jež je průběžně kontrolováno, supervizní činnost a především nácviky.

K získávání dovedností slouží i nápodoba garantů, supervizorů a trenérů.

Nácviku věnujeme 100hodin a pracujeme dle filozofie Deliberate practice. <https://sentio.org/>

12 hlavních dovedností

10



1. Therapist self-awareness
2. Empathic understanding
3. Empathic affirmation and validation
4. Exploratory questions
5. Providing treatment rationale for EFT
6. Empathic explorations
7. Empathic evocations
8. Empathic conjectures
9. Staying in contact in the face of intense affect
10. Self-disclosure
11. Marker recognition and chair work task setup
12. Addressing ruptures and facilitating repair



Okay, thank you. So, here are the.

Definujeme min 13 základních terapeutických dovedností, které následně frekventanti/tky procvičují v malých skupinách s okamžitou zpětnou vazbou trenérů.

V procvičování pokračují i nad rámec výcvikových setkání ve stejných skupinkách na zoomu.

K základním 12ti terapeutickým dovednostem připojujeme ještě **terapeutickou přítomnost** – postoj, posazení, výraz tváře, neverbální projevy včetně tónu hlasu.

Modality práce

Práce se skupinou
(*biografický, interakční a
tematický typ skupin*)

Práce s jedincem na pozadí
skupiny vč. techniky dvou
židlí

Okrajově práce s párem či rodinou



Evaluaace výcvikového procesu

Součástí výcviku je i evaluaace výcvikového procesu účastníky.

Je součástí závěrečné reflexe po každém víkendovém výcvikovém setkání.

Na konci každého ročníku vyplňují frekventanti evaluaační dotazník.

Na konci základní části výcviku odevzdávají frekventanti autokazuistiku, kde popíší svůj osobní sebezkušenostní proces.

Na konci základní části výcviku probíhá evaluaace základní části výcviku a na konci celého výcviku závěrečná evaluaace a to včetně vyplnění závěrečného evaluaačního dotazníku.

Ukončení výcviku

Na závěr obdrží frekventanti/tky řádné Osvědčení.

Pro zdárné ukočení výcviku je nezbytné:

Mít předepsaný počet hodin (sebezkušenost, teorie, supervize), tolerováno je 15% absencí.

Zvládnout alespoň na 60% průběžné testy vědomostí z teorie a závěrečnou zkoušku z teorie na konci základní části výcviku.

Odevzdat překlad článku z Journal of psychotherapy integration dle vlastního výběru. Sepsat teoretické zhodnocení jiné psychoterapeutické zkušenosti (min. 5 normostran A4). Z tohoto hodnocení bude patrné, že frekventant rozumí rozdílům a podobnostem mezi teorií a praxí vyučovaného směru a srovnávaného směru.

Projít obligátní sebezkušeností. Vést si deník.

Být schopen reflexe vlastního prožívání a osobnostních změn či vztahových změn během výcviku (emoční inteligence) a sepsat autokazuistiku.

Prokázat schopnost pracovat vyučovanými psychoterapeutickými metodami a technikami – demonstrace videonahrávek vlastní práce s klienty během supervizní části výcviku. Obhájení kazuistiky (uchopení a zvládnutí případu) při závěrečné zkoušce na konci výcviku.

Dále viz ***Kritéria pro úspěšné ukončení vzdělávání, která jsou součástí Smlouvy k výcviku*** mezi frekventanty a realizačním týmem (léktory).

kazuistiky

Během výcviku každý frekventant/tka vypracuje 2 kazuistiky.

První kazuistika se bude týkat jeho vlastní osoby (autokazuistika, psána v 1.osobě) a odevzdá ji v průběhu 5. ročníku. Popíše změny, které u něj/ní nastaly v rámci výcvikového procesu. (Každý frekventant/tka bude mít k dispozici videonahrávky vlastní terapeutické práce.)

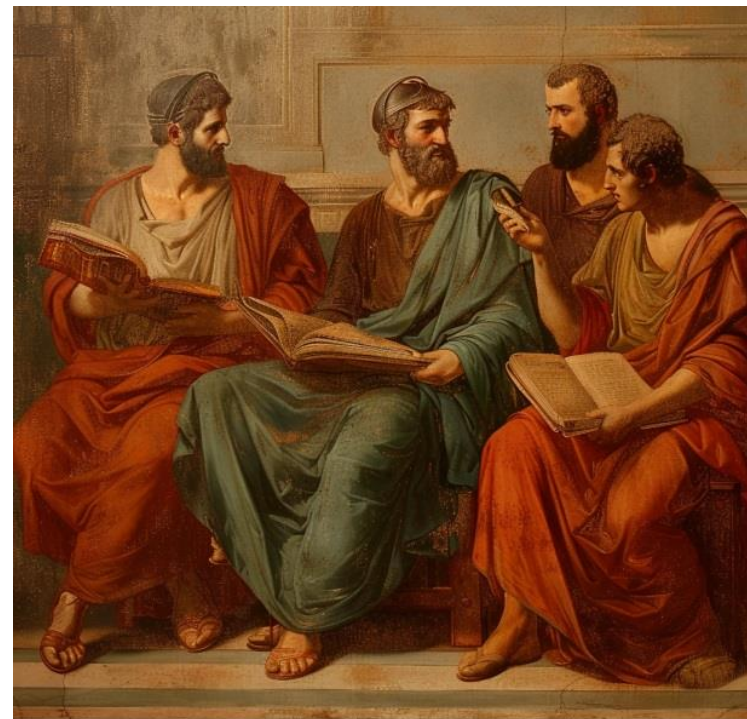
Druhou kazuistiku zpracuje a obhájí jako závěrečnou práci v rozsahu 15NS do konce 6. ročníku.

Během práce s klienty předpokládáme i využití platformy Deepsy. <https://www.deepsy.cz/>

Závěrečná zkouška

Výcvik je ukončen závěrečnou zkouškou a obhajobou kazuistiky zpracované formou závěrečné práce (v rozsahu 15NS)

K doplnění nedokončených povinností má neúspěšný frekventant/ka 5let.



Cena

1.-6. ročník: 28500,- za rok

Každý rok je možné inflační navýšení ročního kurzovního o výšku roční inflace.

500,- za opravné termíny závěrečné zkoušky.

Pregraduální studenti, ženy samoživitelky, zdravotní sestry a zdravotně sociální pracovníci mohou uplatnit slevu 10%.

Platbu za ročník je možné rozdělit do dvou splátek (výjimečně i do více).



Setkání

Setkání budou probíhat 6x ročně, obvykle čt večer-so odpoledne nebo pá večer-ne odpoledne

3x během výcviku bude setkání delší, a to čt večer-ne poledne

Setkání budou probíhat v Jeseníku.

Priessnitzovy léčebné lázně a.s. www.priessnitz.cz

nebo v blízkém okolí.

Změna termínů setkání, jejich místa, počtů a rozložení na dny je vyhrazena.

Další info

Další informace a přihlášky

MUDr. Jan Kubánek, vedoucí výcviku

Mgr. Marcela Kubánková, koordinátorka a facilitátorka výcviku

605 946 930

www.psychoterapieklubanek.cz

intevyvcvik@email.cz



PS: K frekventantům se v našem výcviku chováme slušně.