

Dlouhodobý výcvik v integrativní psychoterapii s fokusem na práci s emocemi

plán na roky 2021-2028

(ČTVRTÁ VERZE - DUBEN 2021)

Výcvik má schválení pro zdravotnictví

garant: PhDr. Svatopluk Morávek

Prof. Stanislav Kratochvíl (čestný)

trenéři: MUDr. Jan Kubánek (vedoucí výcviku)

Mgr. Monika Novotná

supervize: PhDr. Lenka Turková

Mgr. Kateřina Kořínková

MUDr. Jan Kubánek

Hodiny

Základní část výcviku:

200hodin teorie+400hodin
sebezkušenosti+150hodin skupinové
supervise

Výcvikové komunity AB, CD a EF absolvovaly schválený výcvik, který odpovídal rozsahem a obsahem jen aktuální základní části výcviku. Po zpřísnění nároků na schválení výcviku pro zdravotnictví nově přibyla supervizní, EFT část výcviku.

Supervizní, nácviková EFT část výcviku:

50hodin přímého kontaktu se
supervizorem

Součástí celého výcviku je i nácvik.

Výcvik je ukončen zkouškou a
závěrečným rituálem.



Pro koho

Výcvik je primárně určen pro klinické psychology/žky a psychiatry/ně.

Sekundárně pro ostatní psychology/žky, sociální pracovníky/čky, popř. pro další humanitně vysokoškolsky vzdělané profesionály/lky, kteří/ré působí v pomáhajících profesích, např. zdravotní sestry. Dále pro terapeutky, ko-terapeutky a jiné profesionály/lky v krizových či komunitních centrech. A pro studenty/tky (mají-li alespoň 25let), kteří/ré se připravují na takovou dráhu.

Zařazení do výcviku předchází výběr.

Součástí výběru je sepsání podrobného strukturovaného životopisu a osobní pohovor s posouzením motivace budoucího frekventanta/tky.

Spádovou oblast předpokládáme Moravu, ale ne pouze.

Požadavky na frekventanty/tky

Dodržovat ***etické principy***.

Udržet si duševní zdraví.

Nepřípustné je užívání ***drog***. Alkohol se nesmí konzumovat před a v průběhu skupinové práce.

Vyhnout se ***navazování intimních vztahů*** mezi členy výcvikové skupiny či komunity.

Mít předepsaný počet výcvikových hodin. Toleruje ***se 10% hodin omluvených absencí***.

Platit řádně ***kurzovné***.

Dále viz ***Kritéria pro úspěšné ukončení vzdělávání***, která jsou součástí Kontraktu k výcviku mezi frekventanty a realizačním týmem (lektory).

Vymezení

Eklekticko–integrativní směr. EFT (Emotion focused therapy) v nadstavbové části.

Členství v SEPI (Society for the exploration of psychotherapy integration)

Naše pojetí integrace vychází z obecných účinných faktorů, dále kombinuje prvky asimilativní, prvky teoretické integrace, a pochopitelně i prvky eklektické

Výchozí výcviky:

Integrovaná psychoterapie,

KBT, PCA a EFT (Emotion focused therapy)

Teoretická východiska:

1. Terapeutický vztah

2. Interpersonální pojetí

3. Emoce/EFT

4. Dynamický rozměr

- minulé události, sny, přenosové jevy

5. Kruhy

6. Další integrace



1. Terapeutický vztah:

Obecné účinné faktory
psychoterapie



2. Interpersonální pojetí:

Sullivan, Knobloch, Kratochvíl

Vztahy teď a tam, tehdy a tam, teď a tady

skupinová dynamika

skupinová psychoterapie- interakční typ skupin

skupinová psychoterapie- biografický typ skupin

Přenos, protipřenos



Harry Stack Sullivan, 1892-1949
americký psychiatr a psycholog



Ferdinand Knobloch, 1916-2018
český psychiatr, působil v Kanadě



Stanislav Kratochvíl,
1932, český klinický psycholog

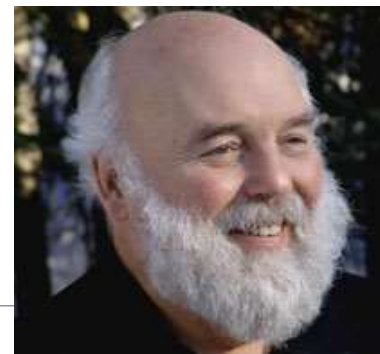
Zkoumáme jedince jako součást malé společenské skupiny.

Stále jsme součástí skupiny, ať reálných osob nebo představovaných.

„Psychiatrie je studium jevů, které se odehrávají v interpersonálních situacích, v konfiguracích dvou nebo více lidí, z nichž až na jednoho všichni mohou být více či méně imaginární (Sullivan, 1940, 1953, in Knobloch 1999).“



3. Emoce/EFT:



Les Greenberg, * 1945, v USA působící psycholog jihoafrického původu

Na emoce zaměřená terapie (EFT, prof. Greenberg)

Primární emoce jsou ty, které se objevují jako první.

Primární **adaptivní emoce** jsou truchlení ze ztráty a asertivní zmocňující vztek. Dostat se do kontaktu s nimi je dobré a léčivé.

Primární **maladaptivní emoce** jsou staré, známé pocity, které se vyskytují opakovaně, a nemění se. Jsou to pocity, jako je *smutek z osamělosti a opuštěnosti, úzkost, strach a hrůza základní nejistoty a stud ubohé bezcennosti nebo zahanbující nedostatečnosti*, které trápí jedince po celý jeho život. Pocházejí z předcházejících zážitků.

Sekundární emoce jsou reakcí na myšlenky a pocity spíše než na situaci, jako např. vztek jako reakce na pocit ublížení, nebo pocit viny či obav při prožívání vzteku.

Když se lidi cítí zraněni, mohou vyjadřovat hněv, muži často vyjadřují hněv a zuřivost, když cítí hanbu nebo úzkost. Ženy často místo hněvu pláč (smutek). Sekundární emoce je obrannou reakcí (psychodynamika).

Instrumentální emoce jsou předstírané a slouží nějakému dalšímu cíli.

Model emocionálního zpracování

Pascual-Leone & Greenberg 2007

SEKUND.
EMOCE

Obviňující
vztek

strach/
stud/osamělost

PRIMÁRNÍ
MALADAPTIVNÍ EMOCE

potřeba

negativní
hodnocení

Pozitivní hodnocení

Asertivní
hněv / Sebe-
utišení

truchlení/
zranění

PRIM. ADAPTIVNÍ
EMOCE

Akceptace, puštění,
nechání být

Start

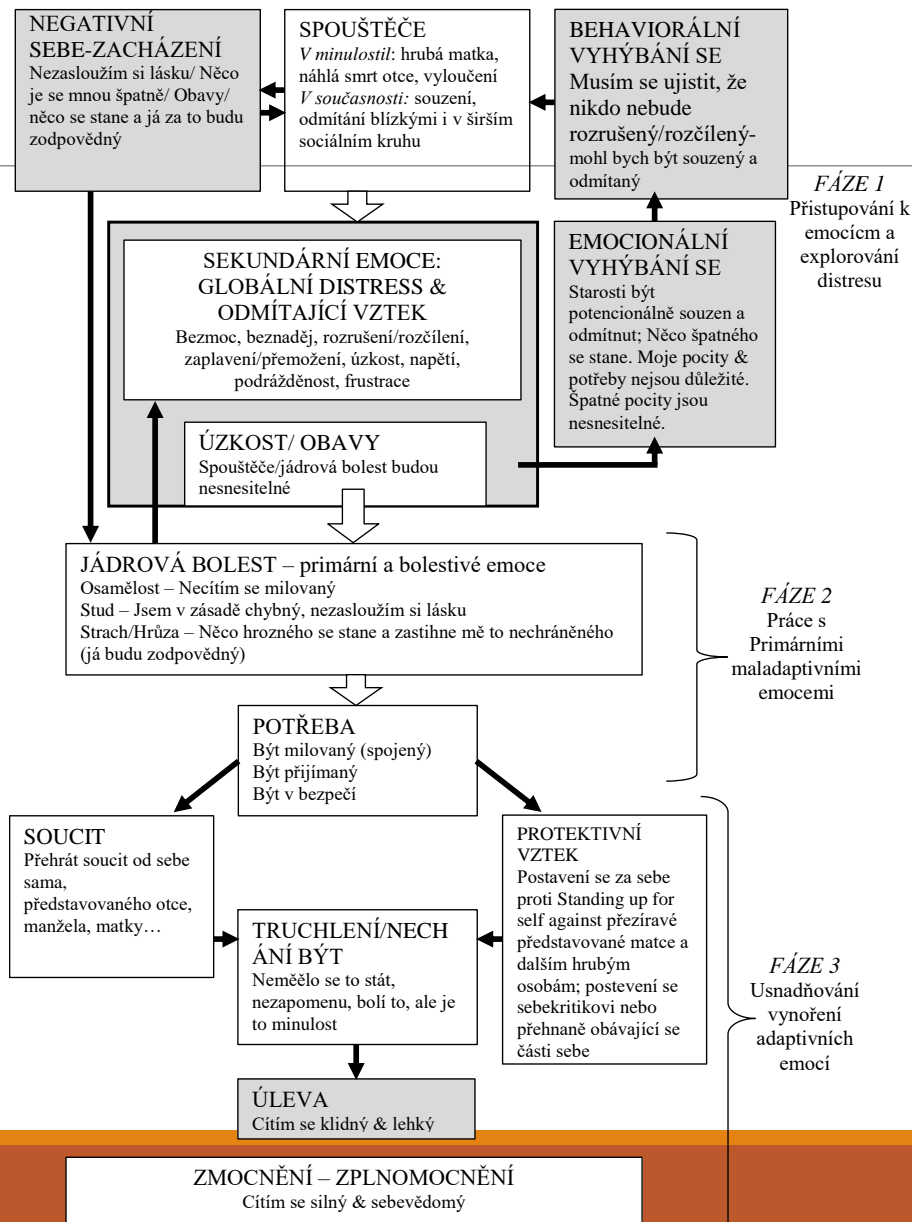


nízká

Míra emocionálního zpracování

vysoká

EFT konceptualizace



4. Dynamický rozměr:

Minulé události – zpracování křivky životní spokojenosti

Důležité, významné osoby, tzv. skupinové schéma (Integrovaná psychoterapie)= nedokončené záležitosti (Gestalt, EFT)=

Skupina významných osob našeho života, současných i minulých, které jsou rozděleny do rolí + naše vztahy k nim.

Zkušenosti s těmito osobami ovlivňují naše fungování ve skupinách.

Významné osoby fungují jako přenosové zdroje.

"Osobnost je téměř zcela produktem interakce s významnými lidmi (Sullivan, 1940, 1953, in Knobloch 1999)."



Skupinové schéma:

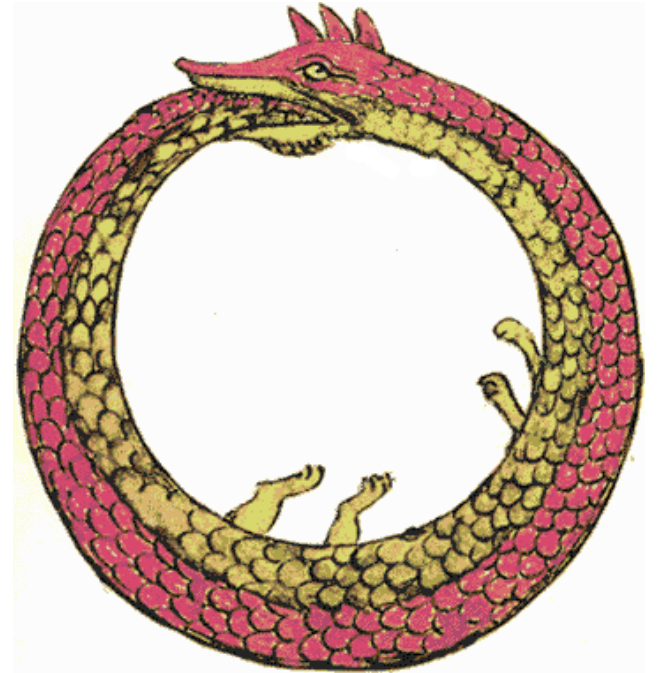


Fritz Perls, 1893-1970 byl americký psycholog německo-židovského původu, zakladatel tzv. gestalt terapie.

5. Originální koncept práce s kruhy

Prvek teoretické integrace

Další nástroj konceptualizace



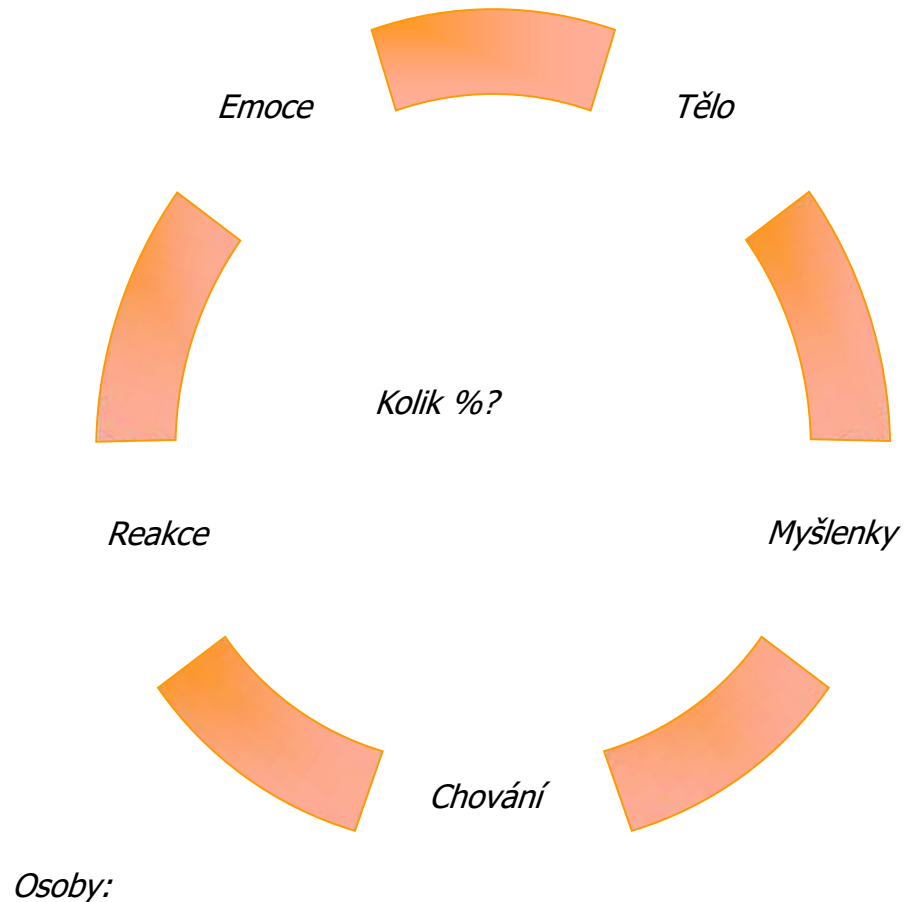
Práce s kruhy

Rozšiřuje pojetí sebepodrávajícího chování (dynamická a interpersonální tradice).

Blízký schématu užívaného v KBT. Středem teorie je opakování cyklu interakcí (vzájemného ovlivňování) lidí a reciproční, cirkulární kauzalita.

Práce s kruhy integruje pohledy z interpersonální, psychodynamické, behaviorální i rodinné (systemické) tradice.

Dále viz prezentace Kruhy,
www.psychoterapiiekubanek.cz



6. Další integrace :

KBT

Focusing

Práce s tělem

Pesso, Gestalt, Terapeutický tanec,
Muzikoterapie, Arteterapie,
Schématerapie ...



Schémat terapie



JEFFREY YOUNG

* 1950, americký psycholog

Třetí vlna KBT

Hraniční porucha osobnosti

Módy schémat (Zraněné dítě, Rozlobené dítě, Hyperkompenzátor, Trestající rodič, Odtahitý obránce)

Schémata – zvládací reakce nebo zdravé reakce, které jsou u jedince právě aktivní; převládající stav, ve kterém se nacházím v určitém čase (emoce, kognice a tendence k určitému chování)

Hypotéza: univerzální koncept popsitelný jazykem kruhů (viz dále)

Teorie

200hodin

A) Všeobecné znalosti:

Účinné faktory v psychoterapii, změna v psychoterapii

Terapeutický proces. Vedení terapeutického procesu – přes emoce (EFT), přes myšlenky (KBT), přes tělo (focusing, Pесо)

Případová studie a konceptualizace. (Převážně EFT konceptualizace a konceptualizace pomocí kruhů)

Originální koncept práce s kruhy.

Vývojová problematika.

Etika

Terapeutické dovednosti

Porozumění sociálním a kulturním kontextům ve vztahu k psychoterapii

Teorie psychopatologie

Psychoterapeutické posuzování a nástroje psychoterapeutické intervence

B) Terapeutické směry:

Orientace v základních psychoterapeutických směrech.

Důraz na EFT (Na emoce zaměřená terapie – prof. Greengerg) a KBT.

Integrace v psychoterapii.

Neverbální přístupy.

Expresivní přístupy.

Focusing.

Relaxace a imaginace

Práce se sny.



Eugene Gendlin, 1926-2017, americký filozof a psycholog, zakladatel focusingu

C) Nosologie:

Orientace v psychiatrické nosologii.

Indikace k psychoterapii

Pst posuzování

Specifika práce s klientem při psychoterapii u různých diagnóz - závislosti, psychotické poruchy, afektivní poruchy, úzkostné a fobické poruchy, somatoformní poruchy, poruchy příjmu potravy, poruchy osobnosti.



Povinná literatura

Kratochvíl S. (2005). Skupinová psychoterapie v praxi. 3.vyd. Praha: Galén.

MKN – 10, Duševní choroby a poruchy chování, CD-ROM

Kratochvíl S. (2012). Základy psychoterapie, 6. vyd. Praha: Portál.

Timuňák L. (2014). Základy vedení psychoterapeutického rozhovoru. Praha: Portál.

Timuňák L. (2020). Transformace emoční bolesti v psychoterapii. Terapie zaměřená na emoce, Praha: Portál.

Vybíral Z. Roubal J. (2010) Současná psychoterapie, Praha: Portál.

Etický kodex ČPtS; <http://www.psychoterapeuti.cz/eticky-kodex>

Timuňák L. (2015). Transforming emotional pain in psychotherapy. An emotion-focused approach. Hove: Routledge, New York: Routledge.

[The Professional Competencies of a European Psychotherapist](#)

<https://www.europsyche.org/contents/13541/the-professional-competencies-of-a-european-psychotherapist>

Běžný jazyk pro psychoterapeutické procedury, prvních 101.
www.commonlanguagepsychotherapy.org

Pešek R., Praško J., Štípek P. (2013) Kognitivně behaviorální terapie v praxi, Praha: Portál

Témata, přednášky a prezentace

Probíraná a prezentovaná témata a přednášky pokrývají 75% otázek z **psychoterapeutické atestace**.



1.rok 55 hodin

referáty frekventantů+přednášky MUDr. Jan Kubánek a Mgr et Mgr. Petr Mikoška PhD. et PhD.:

Jak vzdělávat integrativní psychoterapeuty?

Kruhy jako nástroj konceptualizace a prvek teoretické integrace

Účinné faktory pst

Psychoanalýza

Rogersovská pst; VTI (videotrenink interakcí)

Psychodynamická pst

Interpersonální pst+Transakční analýza

MKN 10 – F0 a F1

další přednášky a workshopy:

PhDr. Svatopluk Morávek: Relaxace a imaginace

Mgr. Monika Novotná: KBT (17,5 hodin)

2. rok 45 hodin

referáty frekventantů+přednášky MUDr. Jan Kubánek a Mgr et Mgr. Petr Mikoška PhD. et PhD.:

Integrovaná pst

Terapeutická komunita

Existenciální pst

MKN 10 – F2 a F3

další přednášky a workshopy:

PhDr. Svatopluk Morávek: relaxace a imaginace

PhDr. Dáša Svobodová: PessoBoyden terapie

Mgr. Hana Vojtíšková: Arteterapie

Mgr. Monika Novotná: KBT (17,5 hodin)

3. rok 40 hodin

referáty frekventantů+přednášky MUDr. Jan Kubánek a Mgr et Mgr. Petr Mikoška PhD. et PhD.:

Gestalt pst

EFT (emotion focused therapy)

Párová psychoterapie

Rodinná psychoterapie

MKN 10 – F4

další přednášky a workshopy:

Mgr. Iva Hinková: Gestalt terapie

Mgr. Matěj Lipský: Muzikoterapie

Mgr. Regina Valentíková: Terapeutický tanec

Mgr. Leoš Zatloukal: Systemická terapie, přístup zaměřený na řešení

4. rok 30 hodin

referáty frekventantů+přednášky MUDr. Jan Kubánek a Mgr et Mgr. Petr Mikoška PhD. et PhD.:

Indikace psychoterapie

Pst posuzování

Terapeutický proces

Terapeutické kompetence

Etika

Práce se sny

Empatie

MKN 10 – F5

další přednášky a workshopy:

PhDr. Júlia Halamová: EFT párová terapie

PhDr. Roman Hytych: Jak napsat kazuistiku

Mgr. Gabriela Mahrová: Psychoterapie závislostí

5. rok 30 hodin

referáty frekventantů+přednášky MUDr. Jan Kubánek a Mgr et Mgr. Petr Mikoška PhD. et PhD.:

MKN 10 – F6

Integrace v pst

Sociální a kulturní aspekty pst

další přednášky a workshopy:

PhDr. Svatopluk Morávek: Vývojová problematika

MUDr. Křivková: Psychoterapie u poruch osobnosti, zejména u hraniční poruchy osobnosti

PhDr. Lenka Turková: Otevřený dialog jako nástroj psychoterapie osob s psychotickým onemocněním

(Změna vyhrazena.)

Forma výuky

Výuka probíhá formou přednášek, prezentací nebo krátkých workshopů.

Součástí teoretické výuky je i komentování probíhající nebo proběhlé terapeutické práce a její zasazení do teoretického rámce.

Rozbory videozáznamů proběhlé terapeutické práce (záznamy frekventanti/tky obdrží zdarma).

Frekventanti/tky také zpracovávají referáty a eseje z povinné literatury a probíraných témat.

1x za výcvik frekventanti/tky odevzdají překlad článku ze zahraničního psychoterapeutického časopisu (k dispozici budou články z Journal of psychotherapy integration).

Každý rok výcviku je ukončen testem k prověření teoretických znalostí. Základní část výcviku je ukončena teoretickou zkouškou a odevzdáním autokazuistiky.

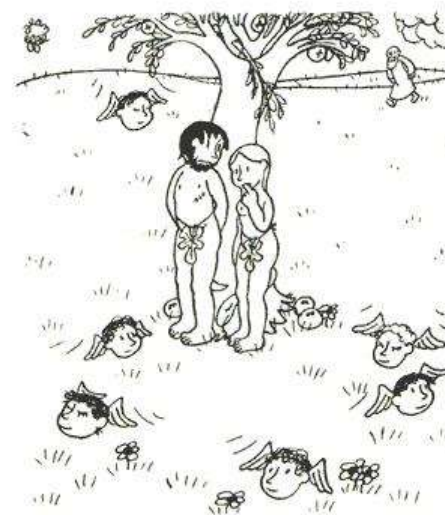
Součástí hodnocení znalostí je i teoretická práce. Frekventant/тка teoreticky zhodnotí vybraný psychoterapeutický směr (min. 5 stran A4). Z tohoto hodnocení bude patrné, že frekventant/тка rozumí rozdílům a podobnostem mezi teorií a praxí vyučovaného směru a srovnávaného směru.

Sebezkušenost

400hodin

Sebezkušenost je stále ještě nejobsáhlejší součástí výcviku, věnuje se jí celkem 400 z 800 hodin. Probíhá jen v rámci základní 5leté části výcviku.

Frekventanti/tky pracují v rámci dvou-skupinové komunity, vlastní výcvikové skupiny, ale i v malých skupinkách, v trojicích, ve dvojicích, ale i s vlastní introspekci (např. při psaní deníku).



Zdroj:

https://www.google.cz/search?q=effel+stvo%C5%99en%C3%AD+sv%C4%9Bta&sxsrf=ACYBGNQ9q-n-TPP2aFxyqXiLpWvBUCsIw:1572460354631&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewijxvGmz8TIAhUObVAKHa9gAoEQ_AUIESgB&biw=1536&bih=751&dpr=1.25#imgrc=W_SyJwIBD1rliM:

Sebezkušenost 2

Následující rozdělení je didaktické

1. sebezkušenost v rámci „ted' a tady“, experienciální rozměr

Zkoumáme a reflektujeme aktuální prožitek frekventanta/tky, především jeho/její emoce, ale i tělesné prožitky, myšlenky, chování, reakce okolí na toto chování včetně proběhlých interakcí s ostatními členy skupiny.

Práce s „ted' a tady“ vyvstává především při zkoumání skupinové dynamiky – při *interakčním typu skupin*. Probíhá reflexe chování frekventanta/tky ve skupině prostřednictvím zpětné vazby. Dochází k „aha momentům“ s případným odhalením a korekcí vzorců sebezpodrývacího (vyhýbavého či zabezpečujícího) chování s využitím léčebného vlivu skupiny.

(Zvyšování vědomí dle transteoretických účinných faktorů podle Prochasky a Norcrosse; interpersonální náhled dle Kratochvíla)



„Ted' a tady“ ožívá ale i při *biografickém typu skupin*. Kde bývá uvozena otázkou: Co se ted' děje? Co ted' prožíváte? Jaké to je, když tohle řeknete? Jaké to je, když tohle slyšíte? Apod.

Zdroj:

https://www.google.cz/search?q=effel+stvo%C5%99en%C3%AD+sv%C4%9Bta&sxsr=ACYBGNQ9q-n-TPP2aFxyqXilpWvBUCsIw:1572460354631&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewijxvGmz8TIAhUObVAKHa9gAoEQ_AUIESgB&biw=1536&bih=751&dpr=1.25#imgrc=W_SyJwIBD1rliM:

Sebezkušenost 3

2. sebezkušenost v rámci „ted' a tam“, experienciální rozměr

Zakázkou v tomto případě je nějaký problém, který chce frekventant/ka řešit. Tento způsob sebezkušenosti se nejvíce blíží každodenní psychoterapeutické praxi.

3. sebezkušenost v rámci „tehdy a tam“, minulost, dynamický rozměr

Minulost nás zajímá, nakolik se odráží v přítomnosti (Knobloch). Práce s „tehdy a tam“ vyvstává především při *biografickém* typu skupin. Pohybujeme se na vědomé úrovni – práce s problémem, s nejstarší vzpomínkou, s negativní epizodickou vzpomínkou, s nedokončenými záležitostmi...vždy ale zkoumáme, jaké je aktuální prožívání (experienciální rozměr)

Navíc patogenetický náhled dle Kratochvíla.



Zdroj:

https://www.google.cz/search?q=effel+stvo%C5%99en%C3%AD+sv%C4%9Bta&sxsr=ACYBGNQ9q-n-TPP2aFxyqXiLpWvBUCsIw:1572460354631&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewijxvGmz8TIAhUObVAKHa9gAoEQ_AUIESgB&biw=1536&bih=751&dpr=1.25#imgsrc=W_SyJwIBD1rliM:

Sebezkušenost 4

4. sebezkušenost s nevědomím

V rámci sebezkušenosti oslovujeme i nevědomí. Nabízíme originální způsob práce se sny. Pracujeme také s imaginacemi.

5. rozšíření sebezkušenosti o neverbální přístupy jako polarity k verbální psychoterapii

Nabízíme zážitek s přístupy expresivními – muzikoterapie, arteterapie, terapeutický tanec, ale i s přístupy zaměřenými introspektivně – focusing, imaginace, relaxace s autosugescemi.

6. sebezkušenost s vlastní introspekci

Vedení si deníku – kde je možné zachytit prožívání a reflektovat momenty z výcviku a vlastní osobnostní a vztahové proměny. První dva roky je vedení si deníku povinné, dále zůstává fakultativní.



Zdroj:

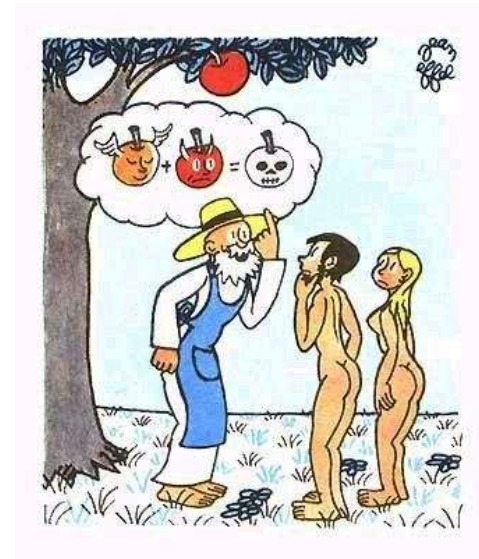
https://www.google.cz/search?q=effel+stvo%C5%99en%C3%AD+sv%C4%9Bta&sxsrf=ACYBGNQ9q-n-TPP2aFxyqXiLpWvBUCsIw:1572460354631&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewijxvGmz8T1AhUObVAKHa9gAoEQ_AUIESgB&biw=1536&bih=751&dpr=1.25#imgrc=W_SyJwIBD1rliM:

Sebezkušenost 5

Každý frekventant/tka prochází 2x obligátní sebezkušeností při provádění „velkých technik“ při *biografickém typu skupin*.

Mohou si vybrat 2 „velké techniky“ ze 3 možných: *zkoumání vlastního problému; zkoumání snu; zkoumání minulosti prostřednictvím křivky životní spokojenosti* (Knobloch, reflexe životní dráhy od rané vzpomínky do současnosti)

Nepovinná je sebezkušenost v rámci **individuální terapie**. Doporučujeme 25hodin.



Zdroj:

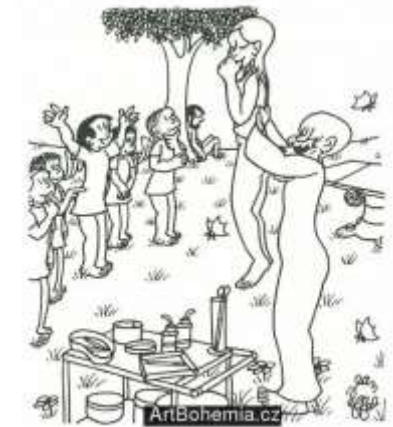
https://www.google.cz/search?q=effel+stvo%C5%99en%C3%AD+sv%C4%9Bta&sxsrf=ACYBGNQ9q-n-TPP2aFxyqXiLpWvBUCsIw:1572460354631&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewijxvGmz8TIAhUObVAKHa9gAoEQ_AUIESgB&biw=1536&bih=751&dpr=1.25#imgrc=W_SyJwIBD1rliM:

Osobnostní důsledky sebezkušenosti

Frekventanti/tky většinou získávají během výcviku náhled (rozšíření uvědomění), případně prochází abreakcí a korektivní zkušeností (složka – emocionální, kognitivní, konativní).

Dochází k jejich osobnostnímu dozrání, k posunům životních hodnot a k proměnám v kvalitě jejich vztahů.

Roste sebepoznání, sebedůvěra, životní spokojenost a emoční inteligence.



... Une belle petite fille : elle fait plus de cent livres!

Zdroj:

<https://www.google.cz/search?q=effel+stvo%C5%99en%C3%AD+sv%C4%9Bta&sxsrf=ACYBGNQ9q-n->

TPP2aFxyqXiLpWvBUCsIw:1572460354631&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjjxvGmz8TI AhUObVAKHa9gAoEQ_AUIESgB&biw=1536&bih=751&dpr=1.25#imgrc=W_SyJwIBD1rIiM:

Supervize 200 hodin

Supervize má ve výcviku různé formy.

Skupinová a individuální, obecná a specifická;

V rámci základní části výcviku a v rámci supervizní části výcviku.

Celkem se supervizi věnuje 200hodin. V rámci základní části výcviku to je 150hodin skupinové supervize, v rámci supervizní části výcviku to je dalších 50hodin individuální supervize.

Na supervizním procesu se bude podílet více supervizorů.



Obecná supervize

Cílem je pomoci frekventantovi/tce vnímat a reflektovat vlastní práci a vztahy s klienty či s členy týmu a nacházet nová řešení problematických situací.

Supervize může být zaměřena na prohloubení prožívání, lepší porozumění dané situaci, uvolnění tvořivého myšlení a rozvoj nových perspektiv profesního chování. To považujeme za obecnou supervizi a probíhá převážně *skupinově* v rámci základní části výcviku.

Specifická supervize

Supervize se bude také týkat řádného provádění vyučovaných postupů – specifická supervize.

Ta bude probíhat okrajově *skupinově* v rámci základní části výcviku, a především *přímým kontaktem se supervizorem* v rámci supervizní části výcviku.

Obecná a specifická supervize budou personálně oddělené.

Forma

Nejjednodušší způsob je prezentování případu vyprávěním.

Další formou je přehrávání případu s využitím členů skupiny.

K supervizi se využívá i práce s video či audionahrávkou terapeutické práce frekventanta/tky (především v *nadstavbové supervizní části výcviku*)

Terapeutické dovednosti

K získání kvalitních terapeutických dovedností směřuje celý výcvik.

Jeho součástí je sebezkušenost, studium teorie, jež je průběžně kontrolováno, supervizní činnost a nácvik.

K získávání dovedností slouží i nápodoba garantů, supervizorů a trenérů.

Terapeutické dovednosti 2

Kompetenční model VIP (Kostínková, 2015)

Model má podobu tabulky, kterou vertikálně tvoří tři vrstvy a horizontálně tři domény.

Tři vertikály terapeutických kompetencí zahrnují vrstvy **Osobní, Řemeslné a Kontextuální**.

Osobní vrstva kompetencí zahrnuje obecně lidské kompetence, nacházející uplatnění v terapeutickém vztahu; na jejich základu vyrůstají specificky terapeutické kompetence. Rozvíjeny jsou především během sebezkušenostní části výcviku a obecné supervize. („dobrý člověk“)

Do vrstvy **řemeslných kompetencí** patří dílčí dovednosti (technické a vztahové), které si terapeut osvojuje jako řemeslo a jejichž cílem je umět adekvátně reagovat na prezentované obtíže. Rozvíjeny jsou především během nácvikové části a specifické supervize. („dobrý řemeslník“)

Poslední **kontextuální vrstva** terapeutických dovedností vyjadřuje používání různých dílčích dovedností integrovaných způsobem, s teoretickým porozuměním a s konkrétním záměrem v perspektivě terapeutického procesu. Tyto dovednosti jsou rozvíjeny především během specifické supervizní části výcviku a v následné terapeutické praxi. („dobrý architekt nebo kapitán lodi“)

Terapeutické dovednosti 3

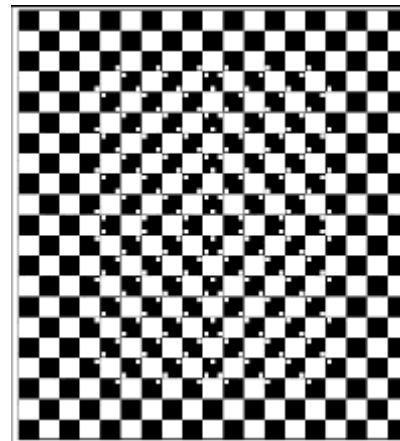
Tři horizontální domény obsahují skupiny kompetencí, které pokrývají oblasti zaměření terapeuta:

Na terapeutický vztah

Na klienta

Na sebe sama

Celkem až 62 kompetencí



Dále viz Povinná literatura a prezentace Terapeutické kompetence,
www.psychoterapiekuhanek.cz

Modality práce

Práce se skupinou (biografický a interakční typ skupin)

Práce s jedincem vč. techniky dvou židlí

Okrajově práce s párem či rodinou



Evaluaace výcvikového procesu

Součástí výcviku je i evaluace výcvikového procesu účastníky.

Je součástí závěrečné reflexe po každém víkendovém výcvikovém setkání.

Na konci každého ročníku vyplňují frekventanti evaluační dotazník.

Na konci základní části výcviku odevzdávají frekventanti autokazuistiku, kde popíší svůj osobní sebezkušenostní proces.

Na konci základní části výcviku probíhá evaluace základní části výcviku a na konci celého výcviku závěrečná evaluace a to včetně vyplnění závěrečného evaluačního dotazníku.

Ukončení výcviku

Na závěr obdrží frekventanti/tky řádné Osvědčení.

Pro zdárné ukočení výcviku je nezbytné:

Mít předepsaný počet hodin (sebezkušenost, teorie, supervize), tolerováno je 10% absencí.

Zvládnout alespoň na 60% průběžné testy vědomostí z teorie a závěrečnou zkoušku z teorie na konci základní části výcviku.

Odevzdat překlad článku. Sepsat teoretické zhodnocení jiné psychoterapeutické zkušenosti (min. 5 stran A4). Z tohoto hodnocení bude patrné, že frekventant rozumí rozdílům a podobnostem mezi teorií a praxí vyučovaného směru a srovnávaného směru.

Projít obligátní sebezkušeností.

Být schopen reflexe vlastního prožívání a osobnostních změn či vztahových změn během výcviku (emoční inteligence) a sepsat autokazuistiku.

Prokázat schopnost pracovat vyučovanými psychoterapeutickými metodami a technikami – sepsání kazuistiky (uchopení a zvládnutí případu) a demonstrace videonahrávek vlastní práce s klienty během zkoušky a především v nadstavbové, supervizní části výcviku.

Dále viz ***Kritéria pro úspěšné ukončení vzdělávání, která jsou součástí Kontraktu k výcviku mezi frekventanty a realizačním týmem (lektory).***

kazuistiky

Během výcviku každý frekventant/tka vypracuje 2 kazuistiky.

První kazuistika se bude týkat jeho vlastní osoby (autokazuistika, psána v 1.osobě) a odevzdá ji na konci 5. ročníku. Popíše změny, které u něj/ní nastaly v rámci výcvikového procesu. (Každý frekventant/tka bude mít k dispozici videonahrávky vlastní terapeutické práce.)

Druhou kazuistiku zpracuje a obhájí jako závěrečnou práci v rozsahu 15NS do konce 7. ročníku.

Ukončení výcviku

Základní 5letá část programu je ukončena zpracováním autokazuistiky, teoretickou zkouškou, evaluací a přechodovým rituálem.

Supervizní+EFT části výcviku. Během této části výcviku frekventant prokáže schopnost kvalitního uchopení a vedení případu vyučováním integrativním přístupem s fokusem na práci s emocemi. Frekventant průběžně referuje s pomocí videonahrávek o dlouhodobé terapii s min. 2 pacienty, a to vždy nejméně v 10 supervizních hodinách.

Výcvik je ukončen závěrečnou zkouškou a obhajobou kazuistiky zpracované formou závěrečné práce (v rozsahu 15NS)

K doplnění nedokončených povinností má neúspěšný frekventant/tka 5let.

Cena

1.-5. ročník: 133,- za výcvikovou hodinu, tj. 19 950,- za rok.

6.-7. ročník: 16 000,- za rok.

500,- za závěrečné zkoušky.

Muži, pregraduální studenti a ženy samoživitelky mohou uplatnit slevu 10%.

Platbu za ročník je možné rozdělit do dvou splátek (výjimečně i více).

Setkání

Setkání budou probíhat 6x ročně, obvykle čt večer-so večer.

Setkání budou probíhat v Jeseníku.

Priessnitzovy léčebné lázně a.s. www.priessnitz.cz

nebo v blízkém okolí.

Změna termínů setkání, jejich místa, počtů a rozložení na dny je vyhrazena.

Další info

Další informace a přihlášky

MUDr. Jan Kubánek, vedoucí výcviku

605 946 930

www.psychoterapieklubanek.cz

intevyvcvik@email.cz



PS: k frekventantům se v našem výcviku chováme slušně